



БЕКІТІЛДІ
Астана қаласының
Әкімінің орынбасары
Дәулетбаева

Астана қаласы әкімдігінің
«№24 «Айналайын» балабақшасы»
мемлекеттік коммуналдық қаржылық кәсіпорны

ӨЗІН ӨЗІ БАҒАЛАУ

ӨЗІН – ӨЗІ БАҒАЛАУ
«Астана қаласы әкімдігінің №24 «Айналайын» балабақшасы» МҚКК
2024 – 2025 оқу жылы

Ақпараттық анықтама	
Білім беру ұйымының толық атауы	Астана қаласы әкімдігінің №24 «Айналайын» балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
Іздік мекен-жайы	Қазақстан Республикасы, Астана қаласы, Петрова көшесі, 7/2, пошта индексі: 010000.
Мекеме түрі	мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
Құрылған жылы	1976 жыл, пайдалануға берілген 1977 ж.
Оқыту тілі	Аралас: 1 топ тәрбиеленуі және оқытылуы орыс тілінде, 8 топ тәрбиеленуі және оқытылуы қазақ тілінде.
Ғимараттың сипаттамасы	Құрылған жылы -1976 жыл, пайдалануға берілген 1977 жыл Кірісіні 2 қабатты ғимарат Жобалық қуаттылығы – 195 (балабақша) + 50 (шағын орталық) = 245
Телефондары	8 (7172) 35-08-35; 35-08-36.
Іздік мекен-жайы	Астана қаласы, Петрова көшесі, 7/2
Электрондық мекен-жайы	zhulay_astana@mail.ru
Балабақша сайты	https://aynalayin24.edu.kz/
Жылжымайтын мүлікті тіркеу туралы куәлік	15.09.2008 жыл №23-1072 БСН: 990340004087
Мектепке дейінгі ұйымның құрылымы	Оқыту қазақ тіліндегі кіші топ (2 жастағы балалар) -1, Оқыту қазақ тіліндегі орта топтары (3 жастағы балалар) -2, Оқыту қазақ тіліндегі ереспек топтары (4 жас жастағы балалар) -2, Оқыту қазақ тіліндегі мектепалды топтары (5 жас жастағы балалар) -3 (2 топ балабақшада, 1 топ шағын орталықта); Оқыту орыс тіліндегі мектепалды топтары (3 жастағы балалар) -2 (1 топ балабақшада, 1 топ шағын орталықта);
Құқықтық және құрылтай құжаттары	
Құқық беруші құжаттар	Тұрақты жер пайдалану құқығын беретін акт АН № 0330417 Кадастр нөмері № 21-318-041-695 Жер учаскесінің аяны 0,9465 га Учаскесінің мекен жайы- Астана қаласы, Алматы ауданы, А.Петров көшесі, 7/2 ғимарат Меншік иесі туралы мәліметтер № 002097537569, 28.11.2016 ж. Кадастр нөмері № 21-318-041-695, 21.318-041-69 7/2 Жылжымайтын мүлік объектінің мекен-жайы: Астана қаласы, Алматы ауданы, А.Петров көшесі, 7/2 ғимарат, Меншік иесі: Астана қаласы әкімдігінің №24 «Айналайын» балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны, №133/0 бұйрық, 22.02.2016 ж.
Құрылтайшы құжаттар	Балабақша жарғысы Астана қаласы әкімдігінің №24 «Айналайын» балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының ЖАРҒЫСЫ , «Астана қаласының Ақтөңкер және мемлекеттік сатып алу басқармасының» ММ 2023 ж. 03 ақпандағы № 267/0 бұйрығымен бекітілген, 23-қосымша

	Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама БСН 990340004087 Астана қаласы, 20.02.2023 ж.
	Менгеруші бұйрығы (тағайындау) Астана қаласы Білім басқармасының бұйрығымен № 788, 13.04.2023 ж. Менгеруші лауазымына тағайындалған.
Рұқсат беруші құжаттар	Балабақшаны туралы бұйрық Қаулы № 107-226, 29.01.2020 ж. «Нұр-Сұлтан қаласының мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын қайта атау туралы»
	Инклюзивті топтар ашу туралы бұйрық Қаулы № 479, 04.11.2020 ж. «Мектепке дейінгі ұйымдарда ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларға арналған арнайы топтар және инклюзивті топтар, логопунктер ашу туралы»
	Қуалік . 6400-1901 ГП, Астана қаласы, Юстиция Департаменті, 11.12.2008 ж., Серия В, № 0364421, Астана қаласы Юстиция Министрлігі
	Мектепке дейінгі ұйымның жұмысының басталуы туралы хабарлама № KZ 57 RVK 00002371 Астана қаласы әкімдігінің №24 «Айналайын» балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны, 18.05.2015 ж.
	Санитарлық – эпидемиологиялық қортынды №07/1180, 08.05.2015 ж. № KZ 36 RBP 00003712
	Мемлекеттік лицензия № 16020054, 29.12.2016 ж., медициналық өсиен көрсетуге берілген, Астана қаласы әкімдігі, Денсаулық сақтау басқармасы, Астана қаласы

Мектепке дейінгі ұйымның жалпы сипаттамасы

№24 «Айналайын» балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны Астана қаласы, Петрова көшесі, 7/2, некен-қайы бойынша орналасқан. Қолданысқа 1977 жылы берілген.

Бөбекжай екі қабатты панель типтік кірпісігі ғимаратта орналасқан, оның тиімділігі қамтамасыз етуін ұйымдастыру үшін қажетті құрал-жарақтар бар, орталықтандырылған жылыту жүйесімен, электрмен, орталықтандырылған сумен қамтамасыз етілген.

Балабақшаның ғимаратына кіретін аумақта спорт алаңы бөлінген. Әрбір жас тобындағы топтарда беседкамен және әр түрлі ойындар, өсиен қызметі үшін құрал-жабдықтармен жабдықталған өсиен ойын алаңы бар. Шаруашылық сарайы бар, көліктердің кіруі және шығуы қарастырылған. Дала жарықтандырылған. бейнекамера 42 орнатылған (24 бейнекамера ЦОУ га қосылған, 27 ішкі, 15 сыртқы).

Мектепке дейінгі ұйым тәрбиелеу және оқыту бойынша аралас, 10 топ жұмыс істейді (8 топ балабақшада, 2 топ шағын орталықта). 2 топ оқытылуы орыс тілінде, 8 топ оқытылуы қазақ тілінде.

Балабақшаның жобалық құрты – 195, шағын орталық – 50.

Мекеме менгерушісі: Дәулетбаева Раушан Жанбатыровна, білімі - жоғарғы, педагогикалық өсиен өтілі – 20, басшы лауазымында - 1,4 ай.

Нақты қатысу – 288 бала.

Топтардың саны-10, оның ішінде:

Оқытлуы қазақ тіліндегі кіші топ (2 жастағы балалар) – «Қарлығаш».

Оқытлуы қазақ тіліндегі орта топтар (3 жастағы балалар) – «Балалық», «Гүлестай».

Оқытлуы қазақ тіліндегі ересек топтар (4 жастағы балалар) – «Аққу», «Айгөлек».

Оқытлуы орыс тіліндегі мектепалды топтары (5 жастағы балалар) – «Жұлдыз».

Педагог кадрлермен жасақталғандығы туралы мәліметтер 2024 – 2025 оқу жылы

Педагог кадрлардың сапалық және сандық құрамы

№	Лауазымы	Саны	Бірлік саны
1	Менгеруші	1	1
2	Әдіскер	2	2,5 (1,5; 1)
3	Тәрбиеші	15(3 а/с)	18
4	Педагог-психолог	2	2,5(1,5; 1)
5	Қазақ тілі мұғалімі	3 (1-совместитель, 2-совмещенне внутр.)	2,25 (1; 0,75; 0,5)
6	Музыкалық жетекші	2 (1-совместитель)	2,5(1,25 ; 1,25)
7	ДШ нұсқаушы	2 (1 - совместитель)	2,5 (1,75; 0,75)
8	Логопед	1	1
9	Дефектолог	1	1
10	ІҚК / КТН педагог-ассистент	6	6
	Барлығы	30 педагог(3 совместителя)	

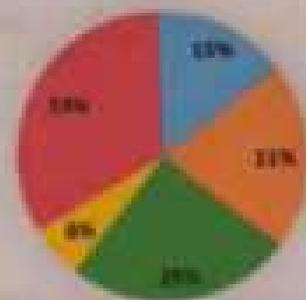
2024-2025 оқу жылынағы кадрлар құрамына таллау

Әкімшілік	Педагогикалық қызметкерлер	Медициналық қызметкерлер	Техникалық қызметкерлер	Барлығы
4	30	2	20	56

Педагогикалық еңбек өтілі

Жұмыс өтілі	5 жылға дейін	5-10 жыл	10-15 жыл	15-20 жыл	20 жылдан артық
Педагогтар саны	5- 15%	7-21%	8- 23%	2- 6%	11- 33%

педагогикалық еңбек өтілі



■ 5 жылға дейін ■ 5-10 жыл ■ 10-15 жыл ■ 15-20 жыл ■ 20 жылдан артық

Педагогтардың біліктілік деңгейі:

Менгерушінің - білімі жоғары, сапаты жоқ;
 Әдіскер- білімі жоғары, сапаты- «Педагог-модератор»
 Инновация әдіскері - білімі жоғары, сапаты жоқ.

Педагог кадрлармен жасакталгандыгы туралы мәліметтер 2024 – 2025 оқу жылы

Педагог кадрларының сапалық және сандық құрамы

№	Тауатымы	Саны	Бірлік саны
1	Менгеруші	1	1
2	Әдіскер	2	2,5 (1,5; 1)
3	Тәрбиеші	15(3 а/о)	18
4	Педагог-психолог	2	2,5(1,5; 1)
5	Қазақ тілі мұғалімі	3 (1-совместитель, 2-совместение внутр.)	2,25 (1; 0,75; 0,5)
6	Музыкалық жетекші	2 (1-совместитель)	2,5(1,25 ; 1,25)
7	ДШ тұрқылаушы	2 (1 - совместитель)	2,5 (1,75; 0,75)
8	Логопед	1	1
9	Дефектолог	1	1
10	ІІКК / КІПІ педагог-ассистент	6	6
	Барлығы	30 педагог(3 совместителя)	

2024-2025 оқу жылындағы кадрлар құрамына талдау

Әсімшiлiк	Педагогикалық қызметкерлер	Медициналық қызметкерлер	Техникалық қызметкерлер	Барлығы
4	30	2	20	56

Педагогикалық еңбек өтілі:

Жұмыс өтілі	5 жылға дейін	5-10 жыл	10-15 жыл	15-20 жыл	20 жылдан артық
Педагогтар саны	5- 15%	7-21%	8- 25%	2- 6%	11- 33%

педагогикалық еңбек өтілі



■ 5 жылға дейін ■ 5-10 жыл ■ 10-15 жыл ■ 15-20 жыл ■ 20 жылдан артық

Педагогтардың біліктілік деңгейі:

Менгерушінің - білімі жоғары, санаты жоқ;
 Әдіскер- білімі жоғары, санаты- «Педагог-ассистент»;
 Инновация әдіскері - білімі жоғары, санаты жоқ.

Педагогтер:

«Педагог-модератор» - 11

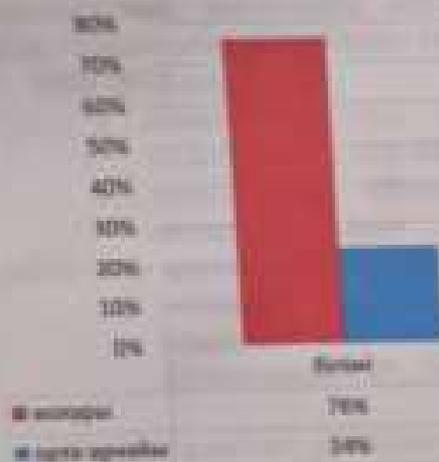
«Педагог-сарыншы» - 2

«Педагог-зерттеуші» - 2

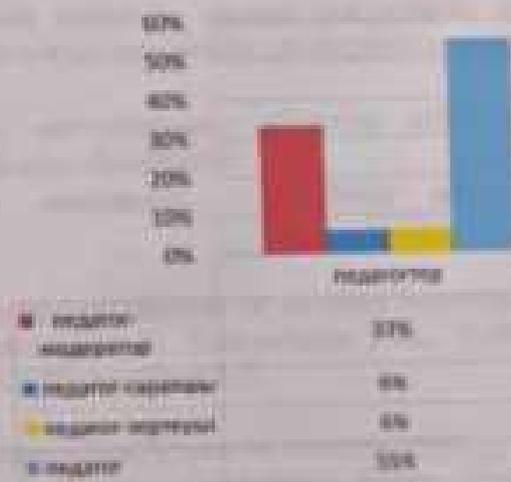
«Педагог» - 18

Педагогтер						Білімі				Санаты							
Менгеруші	Әріскер	Тәрбиешілер	Мамандар	Арнайы мамандар	Педагог-ассистент	Жоғары	%	Орта-арнайы	%	Педагог-модератор	%	Педагог-сарыншы	%	Педагог-зерттеуші	%	Педагог	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Педагогтер білімі



Педагогтер санаты



Соңғы үш жылдағы балабақтадағы педагогтерінің аттестациядан өту көрсеткіші келесідей:

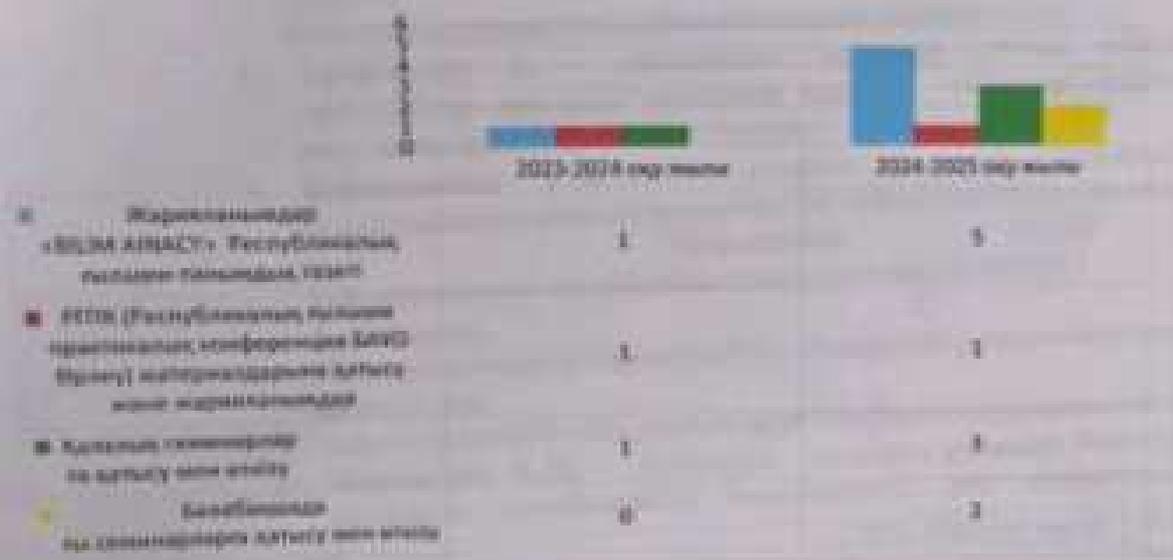
Жылы	Педагог	Педагог-модератор	Педагог-сарыншы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер
2023	5	3	0	0	0
2024	6	5	0	0	0
2025	2	6	0	0	0

Осы оқу жылында біліктілік санаты 5 педагогке (педагог-модератор) берілді - бұл педагогтардың жалпы санының 33%. Санатты педагогтердің үлесі педагогикалық құрмының жалпы санының 45% құрайды, бұл 2023-2024 оқу жылымен салыстырғанда 13% - жоғары.

Қалыбаев Ш. Дамуында бұнылығы бар
 балалармен жұмыс жүргізу деңгейі дефектологтың мықпалы,
 Қарақожаева Г.А. - Мектеп жасына дейінгі балаларды дидактикалық ойындар
 арқылы жан-жақты дамыту,
 Нурсентова Н.Ш. - Құстар – бидіңдосымыз. Әлем Торғай.

Оқу жылы	Жарияланымдар «BILIM AINASY» Республикалық ғылыми-танымдық газеті	РҰТК (Республикалық ғылыми практикалық конференция БАҰО Орталық) материалдарына қатысу және жарияланымдар	Қалыпқа семинарларға қатысу мен өткізу	Балабақшаларға семинарларға қатысу мен өткізу
2023-2024	1	1	1	0
2024-2025	5	1	1	1

Жарияланымдар, семинарлар



2023-2024 оқу жылы:

Педагогтер жетістіктері (тәрбиеленушілерінен)

- **Тойғанбаева Г.Ж.** - Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған XVII «Жұлдыздық» қалалық интеллектуалды қоғамнамалық сайысқа қатысқан балалармен бірге Ізденімді Диплом Шүкімә Юлкетесшісі
- **Тойғанбаева Г.Ж.** - Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған XVII «Жұлдыздық» қалалық интеллектуалды қоғамнамалық сайысқа қатысқан балалармен бірге жетістіктері үшін «Грамота» Шүкімә Юлкетесшісі

2024-2025 оқу жылы:

Педагогтер жетістіктері (тәрбиеленушілерінен)

- **Тойғанбаева Г.Ж.** - XVIII «Жұлдыздық» қалалық интеллектуалды қоғамнамалық сайысқа қатысқан балалармен бірге Ізденімді Диплом, Саламат дәрежелі Диплом.
- **Тойғанбаева Г.Ж.** - XVIII «Жұлдыздық» қалалық интеллектуалды қоғамнамалық сайысқа қатысқан балалармен бірге жетістіктері үшін «Грамота»
- **Жубатова С.А.** - XVIII «Жұлдыздық» қалалық интеллектуалды қоғамнамалық сайысқа қатысқан балалармен бірге жетістіктері үшін Хабаршықар «Грамота».

балалармен жұмыс жүргізудегі дефектологтың маңызы;

Қарақожаева Г.А. - Мектеп жасына дейінгі балаларды дидактикалық ойындар арқылы жан-жақты дамыту;

Нурсенгітова Н.Ш. - Құстар - біздің досымыз. Әлемі Торғай;

Оқу жылы	Жарияланымдар «BILIM AINASY» Республикалық ғылыми-танымдық гәзеті	РПТК (Республикалық ғылыми практикалық конференция ІАҰО Ордау) материалдарына қатысу және жарияланымдар	Қалалық семинарларға қатысу мен өткізу	Балабақанадағы семинарларға қатысу мен өткізу
2023-2024	1	1	1	0
2024-2025	5	1	1	2

Жарияланымдар, семинарлар



2023-2024 оқу жылы:

Педагогтер жетістіктері (тарбиеленушілерімен)

- **Тойғаубаева Г.Ж.** - Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған XVII «Жұдыштық жол» қалалық интеллектуалды қоғамның асынау даярлық жөніндегі оқу аяқтестері ІІ дәрежелі Диплом Шүкена Юлия
- **Тойғаубаева Г.Ж.** - Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған XVII «Жұдыштық жол» қалалық интеллектуалды қоғамның асынау даярлық жөніндегі оқу аяқтестері үшін «Грантты» Шүкена Юлия жеткізді

2024-2025 оқу жылы:

Педагогтер жетістіктері (тарбиеленушілерімен)

- **Тойғаубаева Г.Ж.** - XVIII «Жұдыштық жол» қалалық интеллектуалды қоғамның асынау даярлық жөніндегі оқу аяқтестері ІІ дәрежелі Диплом
- **Тойғаубаева Г.Ж.** - XVIII «Жұдыштық жол» қалалық интеллектуалды қоғамның асынау даярлық жөніндегі оқу аяқтестері үшін «Грантты»
- **Жубайтова С.А.** - XVIII «Жұдыштық жол» қалалық интеллектуалды қоғамның асынау даярлық жөніндегі оқу аяқтестері үшін Хабилілер «Грантты»

- **Баттирова Л. А.** - «Астана дарыны» дарындыбалалар мен таланттыжастардымықтау және колдау орталығының ұйымдастыруымен III дәрежелі Диплом Мектепке дейінгі (балалар) арналған I Бескөнейқалалық ұлттық ойындары арасындағы жасөспірімдердің Астана қаласындағы (Астана) қалалық «Брейн – ринг» байқауында І орын жеңімпазындайындағаны үшін Астана қаласы әкімінің «Әдістемелік орталығының» «Дипломымен» марапатталды;
- **Жубатова С.А.** - Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары арасындағы жол жүру ережесі бойынша өткен қалалық «Брейн – ринг» байқауында І орын жеңімпазындайындағаны үшін Астана қаласы әкімінің «Әдістемелік орталығының» «Дипломымен» марапатталды;
- **Тойганбаева Г.Ж.** - Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары арасындағы жол жүру ережесі бойынша өткен қалалық «Брейн – ринг» байқауында I орын жеңімпазындайындағаны үшін Астана қаласы әкімінің «Әдістемелік орталығының» «Дипломымен» марапатталды;
- **Байтұқина А.М.** - Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары арасындағы жол жүру ережесі бойынша өткен қалалық «Брейн – ринг» байқауында III орын жеңімпазындайындағаны үшін Астана қаласы әкімінің «Әдістемелік орталығының» «Дипломымен» марапатталды;
- **Уткельбаева С.Е.** - «Астана дарыны» дарындыбалалар мен таланттыжастардымықтау және колдау орталығының ұйымдастыруымен Диплом Халықаралық ПОНИ Палатра байқауының күлдігеріндайындағаны үшін марапатталды ;
- **Ерімбетова Б.** - «Бестемек» қиындықтарды шешу ойыны ойындағы тәрбиешілер арасындағы өткізілетін қалалық «Зияткер палатра» байқауына қатысқаны үшін Сертификат берілді ;
- **Қарақожаева Г.А.** - «Астана дарыны» дарындыбалалар мен таланттыжастардымықтау және колдау орталығының ұйымдастыруымен Диплом Халықаралық ПОНИ Палатра байқауының күлдігеріндайындағаны үшін марапатталды ;
- **Ерімбетова Б.** - Білім құрбалар арнасындағы республикалық Үркер рейтингісі марафонының жеңімпаздары мен жүлдігерлерін сипалайындағаны үшін Дипломымен марапатталды ;
- **Нүрсәулетова Н.Ш.** - Білім құрбалар арнасындағы Республикалық Үркер рейтингісі марафонының жеңімпаздары мен жүлдігерлерін сипалайындағаны үшін Дипломымен марапатталды ;

Жұлдігер	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы	сум
Жеңімпаз	0	2	2
І дәрежелі Диплом	0	1	1
II дәрежелі Диплом	1	1	2
III дәрежелі Диплом	0	1	1
Диплом	1	3	4
Қатысқаны үшін марапаттар мен қиындықтар, сертификаттар	0	4	4

ы үшін Дипломымен марапатталды ;



■ 2023-2024 оқу жылы
■ 2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеленушілер контингенттері 2024–2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым тәрбиелеу және оқыту бойынша 10 топ жұмыс істейді (8 топ балабақшада, 2 топ шағын орталықта) : 2 топ оқытулы орыс тілінде, 8 топ оқытулы қазақ тілінде.



Топтардың саны-10, оның ішінде:

Оқытулы қазақ тіліндегі кіші топ (2 жастағы балалар) – «Қарлығаш»;
Оқытулы қазақ тіліндегі ортаңғы топтар (3 жастағы балалар) – «Балашан», «Еркетай»;
Оқытулы қазақ тіліндегі ересей топтар (4 жастағы балалар) – «Ақсу», «Айгөлек»;
Оқытулы орыс тіліндегі мектепалды топтары (5 жастағы балалар) – «Жұлдыз», шағын орталықта «Дарын»;
Оқытулы қазақ тіліндегі мектепалды топтары (5 жастағы балалар) – «Құлышпақ», «Ақбота», шағын орталықта «Зерде»

- 8 топ-оқытулы қазақ тілінде
- 2 топ-оқытулы орыс тілінде.

2024-2025 оқу жылының басында (01. 09. 2024 ж.)балалардың саны:

Р/с	Топ атауы	Жас ерекшелігі	Оқыту тілі	Бала саны
1	Қарлығаш	2 жастағы балалар	қазақша	25
2	Балтапан	3 жастағы балалар	қазақша	30
3	Еркетай	3 жастағы балалар	қазақша	29
4	Ақсу	4 жастағы балалар	қазақша	32
5	Айгөлек	4 жастағы балалар	қазақша	29
6	Ақбота	5 жастағы балалар	қазақша	32
7	Құлыншақ	5 жастағы балалар	қазақша	32
8	Жұлдыз	5 жастағы балалар	орысша	37
9	Дарын	5 жастағы балалар	орысша	20
10	Зерге	5 жастағы балалар	қазақша	16
	Барлығы			282

«24 «Айналайын» балабақшасында» МКҚК тәрбиеленушілерінің тізімі 2024 жыл 1 қыркүйекте 282 баланы құрады.

2024-2025 оқу жылы (01. 01. 2025 ж.)балалардың саны:

Р/с	Топ атауы	Жас ерекшелігі	Оқыту тілі	Бала саны
1	Қарлығаш	2 жастағы балалар	қазақша	25
2	Балтапан	3 жастағы балалар	қазақша	30
3	Еркетай	3 жастағы балалар	қазақша	29
4	Ақсу	4 жастағы балалар	қазақша	32
5	Айгөлек	4 жастағы балалар	қазақша	29
6	Ақбота	5 жастағы балалар	қазақша	33
7	Құлыншақ	5 жастағы балалар	қазақша	32
8	Жұлдыз	5 жастағы балалар	орысша	37
9	Дарын	5 жастағы балалар	орысша	23
10	Зерге	5 жастағы балалар	қазақша	22
	Барлығы			292

«24 «Айналайын» балабақшасында» МКҚК тәрбиеленушілерінің тізімі 2024 жыл 1 қыркүйекте 282 баланы, 2025 жыл 1 қаңтарда 292 баланы құрады. Мектеп жасына дейінгі балалар тізіміндегі өзгерістер жас топтары бойынша 10 баланың келуіне байланысты болды.

2024-2025 оқу жылы (01.05.2025 ж.)балалардың саны:

Р/с	Топ атауы	Жас ерекшелігі	Оқыту тілі	Бала саны
1	Қарлығаш	2 жастағы балалар	қазақша	25
2	Балапан	3 жастағы балалар	қазақша	30
3	Еркетай	3 жастағы балалар	қазақша	29
4	Ақсу	4 жастағы балалар	қазақша	32
5	Айгөлек	4 жастағы балалар	қазақша	29
6	Ақбота	5 жастағы балалар	қазақша	33
7	Құлыншақ	5 жастағы балалар	қазақша	31
8	Жұлдыз	5 жастағы балалар	орысша	37
9	Дарын	5 жастағы балалар	орысша	24
10	Зерге	5 жастағы балалар	қазақша	18
	Барлығы			288

«24 «Айналайын» балабақшасында» МКҚК тәрбиеленушілерінің тізмі 2024 жыл 1 қыркүйекте 282 баланы, 2025 жыл 1 қаңтарда 292 баланы, 2025 жыл 1 мамырда 288 баланы құрала. Мектеп жасына дейінгі балалар тізіміндегі өзгерістер жас топтары бойынша 10 баланың келуіне және 4 баланың кетуіне байланысты болды.

Балабақшада ерекше білім беруді қажет ететін 2024 жыл 1 қыркүйекте 13 бала, 2025 жыл 1 қаңтарда 18 бала бар.

Жылы	Балалар саны жастары бойынша				
	барлығы	2 жастағы балалар	3 жастағы балалар	4 жастағы балалар	5 жастағы балалар
2024 жыл 01.09	282	25	59	61	137
		8%	21%	22%	49%
2025 жыл 01.01	292	25	59	61	147
		9%	20%	21%	50%
2025 жыл 01.05	288	25	59	61	143
		9%	20%	21%	50%

2024 – 2025 оқу жылында балабақша тәрбиеленушілерінің тізімін талдай отырып, балабақшаның жас топтарын толтыру нормалары Қазақстан Республикасының Жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкес келетінін атап өтуге болады.



Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

Мониторинг педагогтің балалардың түрлі жас кезеңдерінде Үлгілік бағдарламаны айқындайтын күтілетін нәтижелерге жету деңгейлерін және баланың жеке жұмыс жүргізуде педагогтің алдағы іс-әрекетін айқындауға мүмкіндік береді.

Мониторинг мектепке дейінгі ұйымдардағы және мектепалды шағын топтарындағы балаларға жүргізіледі. Мониторингтің критерийлері (өлшемшарттары) балалардың жасына сәйкес олардың физикалық дамуын, коммуникацияға, танымдық, шығармашылық, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерінің дамуы, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін:

- 1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
- 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
- 3) сөйлеулі дамуы;
- 4) әріпкем әдебиет;
- 5) сауат ашу негіздері;
- 6) қазақ тілі (оқыту басқа тілдерде жүргізілетін нәтижелер);
- 7) сенсорика;
- 8) математика негіздері;
- 9) құрастыру;
- 10) қоршаған ортамен таныстыру;
- 11) сурет салу;
- 12) мүсіндеу;
- 13) жапсыру;
- 14) музыка бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің мақсатына күтілетін нәтижелер болып табылады.

Мониторинг жылына 3 рет:

- бастапқы – қыркүйекте;
- аралық – қаңтарда;
- қорытынды – мамырда жүргізіледі.

Бақылау педагогтің күнделікті өмірде және оқытудың белсенді түрлерін оқыту процесінде балалардың түрліше бақылауы түрінде жүзеге асырылады. Балабақшадағы барлық жас топтарының педагогтарымен, мамандармен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру ұстазушысы, музыка жетекшілері) оқу жылында (қыркүйек, қаңтар, мамыр айында) мониторинг жүргізіледі.

Баланың бағдарламалық материалды игеру нәтижелері үш деңгейде бағаланды:

Жоғары: бала өз білгенін және істей алатынын қолданады, білімді өз бетінше және шығармашылықпен пайдаланады.

Орташа: бала не істей алатынын түсінеді және белгілі бір білімге ие;

Төмен: бала белгілі бір әрекеттер мен білімді қайталайды.

Оқу жылының ортасында баланың жеке даму картасына диагностикалық нәтижелері енгізіледі. Қорытындыда Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі анықталады.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру ұстазушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп тоқ тәрбиешісі және мектепалды топ тәрбиешісі бірігіп жинайды.

**№24 «Айналайын» балабақшасының 2024-2025 оқу жылына арналған
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының нәтижелерін
бойынша балалардың даму көрсеткіштерінің
динамикасын бақылау**

Дағдылар	Бастапқы-282		
	Жоғары	Орташа	Төмен
Физикалық қасиеттерін дамыту	58-21%	114-40%	110-39%
Коммуникативтік дағдыларын дамыту	43-16%	91-32%	147-52%
Танымдық және логикалық дағдыларын дамыту	43-16%	99-34%	140-50%
Шығармашылық дағдыларын, зерттеуіс-арескелін дамыту	48-17%	85-30%	149-53%
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын дамыту	43-16%	103-36%	136-48%



**№24 «Айналайын» балабақшасының 2024-2025 оқу жылына арналған
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының нәтижесін көрсету
бойынша балалардың даму көрсеткіштерінің
динамикасын бақылау**

Дағдылар	Бастапқы-202			Аралық-202		
	Жоғары	Орташа	Төмен	Жоғары	Орташа	Төмен
Өзіндік тәрбиеленуі	58-21%	114-40%	110-39%	103-35%	119-41%	70-24%
Қоғамдық қатынастарды дамыту	43-16%	91-32%	147-52%	75-28%	127-43%	90-31%
Танымдық қызығушылықтарды дамыту	43-16%	96-34%	140-50%	71-24%	119-41%	103-35%
Шығармашылық дағдыларын, қызығушылықтарын дамыту	48-17%	85-30%	149-53%	76-27%	120-41%	93-32%
Әлеуметтік-мәдени қызығушылықтарды дамыту	43-16%	101-30%	176-48%	67-23%	128-44%	97-33%



**№24 «Айналайын» балабақшасының 2024-2025 оқу жылына арналған
 кәсіпке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру
 бойынша балалардың даму көрсеткіштерінің
 динамикасын бақылау**

Дәділер	Бастапқы-282			Аралық-292			Қортынды-288		
	Жоғары	Орташа	Төмен	Жоғары	Орташа	Төмен	Жоғары	Орташа	Төмен
Өзіне-өзі қызығушылықты қалыптастыру	58-21%	114-40%	110-39%	103-35%	119-41%	70-24%	166-58%	96-33%	26-9%
Қолданушылық дәділерді меңгеру	43-16%	91-32%	147-52%	75-26%	127-43%	90-31%	132-46%	116-40%	40-14%
Танымдық және әртүрлі дәділерді меңгеру	43-16%	99-34%	140-50%	71-24%	119-41%	102-35%	138-48%	113-39%	37-13%
Шығармашылық идеяларын, көрсету- қабілетін дамыту	48-17%	85-30%	149-53%	79-27%	126-43%	93-32%	139-48%	113-39%	36-13%
Әлеуметтік- экономикалық қатынастарды меңгеру	43-16%	103-36%	136-48%	67-23%	128-44%	97-33%	148-51%	109-38%	31-11%



2. Жыл сайын бөлінетін қаражат көлемі

Қаражат көлемі	2023 ж	2024 ж	2025 ж
Дәрілер / медициналық	51352	86090	145368
Тұрмыстық заттар / қозғалымы	1112911	3006430	996561
Тех ремонт	546909		
Ыдыстар, сантехникалық заттар / посуды, сантех товары	109800	1322720	
Балалар ойын алаңдарына арналған тартит / Тартитты покрывитие на детское площадке	6160000		
Ойын алаңындағы беседка / беседка на игровой площадке	800 000		
Карусель МАД	6160 000		

3. Дамытушы ортаның жабдыкталуы

Бүкіл ойын дамыту кеңістігі Үлгілік оқу бағдарламаның мақсаттарын, міндеттерін және мазмұнын жүзеге асыруға ықпал ететін физикалық, коммуникативті, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытуға арналған белсенділік орталықтарына бөлінген. Дамытушылық ортаны құру кезінде көзделі талаптар сақталды: гигиеналық, психологиялық-педагогикалық, гендерлік көзқарас, эстетикалық, сонымен қатар функционалдылық, жабықтық, қауіпсіздік және сенсорлық әсерлердің байлығын қамтамасыз ету, балалардың дербес жеке белсенділігі және зерттеу мүмкіндіктері сияқты дамытушылық ортаның жетекші сипаттамаларына сәйкес келеді. Дамыту ортасын жобалау үшін әр түрлі материалдар, құрал-жабдықтар және тәрбиеленушілердің дамыту ортамен әрекеттесу әрекеті тақырыптары қолданылады; өзгергіштік, дамыту ортасының әртүрлі құрамдастарын жан-жақты пайдалану мүмкіндігі, әрбір баланың жеке жабықтығы мен эмоционалды жағ-күйін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Топтардың кеңістігі көптеген дамыту материалдарымен жабдыкталған, жақсы бөлінген орта түрінде ұйымдастырылған. Барлық заттар мен материалдар балаларға қолжетімді, бұл мектеп жасына дейінгі балаларға өздері үшін қызықты іс-әрекеттерді таңдауға, оларды күндізгі уақытта кезектестіріп отыруға мүмкіндік береді және педагогқа балалардың жеке әрекеттерінің өскере отырып, оқу-тәрбие процесін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Барлық жас топтарында дамыту орталықтары бар: рөлдік ойындарға арналған бұрыш, кітап бұрышы, үстел ойындарына арналған алаң, табиғат бұрышы (табиғатты бақылау), сауықтыру бұрышы, эксперименттік жұмыс бұрышы, ойын бұрышы (құрылыс материалдарымен ойындарға арналған), театр бұрышы. Бұрыштардың жабдыкталуы оқу процесінің тақырыптық жоспарлауына сәйкес өзгереді. Балабақшада ұйымдастырылған дамытушы орта қауіпсіз және ыңғайлы, әр баланың мүдделеріне, қажеттіліктеріне және мүмкіндіктеріне сәйкес келеді және баланың қоршаған әлеммен үйлесімді қарым-қатынасын қамтамасыз етеді. Барлық топтардағы жиһаз оқу көрсеткіштеріне сәйкес таңдалды және санитарлық нормаларға сәйкес орнанды.

Топтарда көптеген дидактикалық ойындар, түрлі тақырыптарда, оқу-әдістемелік, оқу құралдары, дидактикалық құралдар - «Жыл мезгілдері», «Көлік», «Үй жануарлары», «Жабайы жануарлар», «Ағаштар мен бұталар», «Көкөністер», «Жемістер», «Мамандықтар» және т.б., бар.

Әр топтың қабылдау бөлмелерінде ата-аналарға арналған ақпараттық стендтер, бала

2. Жыл сайын бөлінетін қаражат көлемі

Қаражат көлемі	2023 ж	2024 ж	2025 ж
Дәрілер / медикаменты	51352	86090	145368
Тұрмыстық заттар / қолтовары	1112911	3006430	996561
Тех ремонт	546909		
Машынар, сантехникалық заттар / посуды, сантех. товары	109800	1322720	
Балалар ойын алаңдарына арналған тартин / Тартин покрытие на детской площадке	6160000		
Ойын алаңындағы беседка / беседка на игровой площадке	800 000		
Карусель МАД	6160 000		

3. Дамытушы ортаның жабықталуы

Бүкіл ойын дамыту кеңестігі Үлгілік оқу бағдарламаның мақсаттарын, міндеттерін және мазмұнын жүзеге асыруға ықпал ететін физикалық, коммуникативті, танымдық, шығармашылық, адеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытуға арналған белсенділік орталықтарына бөлінген. Дамытушылық ортаны құру кезінде келесі талаптар сақталды: гигиеналық, психологиялық-педагогикалық, гендерлік көзқарас, эстетикалық, сонымен қатар функционалдылық, жабықтық, қауіпсіздік және сенсорлық әсерлердің байлығын қамтамасыз ету, балалардың дербес жеке белсенділігі және зерттеу мүмкіндіктері сияқты дамытушылық ортаның жетекші сипаттамаларына сәйкес келеді. Дамыту ортасын жобалау үшін әр түрлі материалдар, құрал-жабдықтар және тәрбиеленушілердің дамыту ортамен әрекеттесу әрекеті тақырыптары қолданылады: өзгергіштік, дамыту ортасының әртүрлі құрамдастарын жан-жақты пайдалану мүмкіндігі, әрбір баланың жеке жабықтығы мен эмоционалды жағ-құйын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Топтардың кеңестігі көптеген дамыту материалдарымен жабықталған, жақсы бөлінген орта түрінде ұйымдастырылған. Барлық заттар мен материалдар балаларға қолжетімді, бұл мектеп жасына дейінгі балаларға өздері үшін қызықты іс-әрекеттерді таңдауға, оларды күндізгі уақытта кезектестіріп отыруға мүмкіндік береді және педагогқа балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Барлық жас топтарында дамыту орталықтары бар: ролдік ойындарға арналған бұрыш, кітап бұрышы, үстел ойындарына арналған алаң, табиғат бұрышы (табиғатты бақылау), сауықтыру бұрышы, эксперименттік жұмыс бұрышы, ойын бұрышы (құрылым материалдарымен ойындарға арналған), театр бұрышы. Бұрыштардың жабықталуы оқу процесінің тақырыптық жоспарлауына сәйкес өзгереді. Балабақшада ұйымдастырылған дамытушы орта қауіпсіз және ыңғайлы, әр баланың мүдделеріне, қабілеттеріне және мүмкіндіктеріне сәйкес келеді және баланың көрсеткен алаңмен үйлесімді қарым-қатынасын қамтамасыз етеді. Барлық топтардағы жабал оқу көрсеткіштеріне сәйкес таңдалады және санитарлық нормаларға сәйкес орналасады.

Топтарда көптеген дидактикалық ойындар, түрлі тақырыптарда оқу-әдістемелік оқу құралдары, дидактикалық құралдар - «Жыл мезгілдері», «Көлік», «Үй жануарлары», «Жабайы жануарлар», «Ағаштар мен бұталар», «Көккімістер», «Жемістер», «Мамандықтар» және т.б., бар.

Оқу топтың қабылдау бөлімдерінде ата-аналарға арналған ақпараттық стендтер, бала

сәбінесі, балалардың денсаулығын сақтау, ас мәзірі, кенес беру бойынша қажетті материалдар орналастырылған.

4. Кенес жабықтары

Компьютерлік техниканы пайдаланудың саны, сапасы және тиімділігі, INTERNET желісіне қол жеткізу

Компьютер, ноутбук	5 / 2
Көп функциялы құрылғы (цветной принтер)	2
Көп функциялы құрылғы (кәшірме/принтер/сканер)	4

Интернеттің нақты жылдамдығы 10 Мбит/с., барлық компьютер интернетке қосылған.

Әлеуметтік серіктестікті жүзеге асыру, ата-аналардың балабақша жұмысы туралы ақпаратқа кезінен қол жеткізуін қамтамасыз ету үшін

Instagram <https://www.instagram.com/analayun24>

Балабақша сайты - <http://analayun24.kit.kz/> бар. Бұл платформаларда біз балабақшаның қызметі туралы толық, ашық және қолжетімді ақпаратты қамтыямыз.

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығына сәйкес жабықтар мен құралдармен қабықталған.

Маусым			25	208	Б-7 142	О-	149
Шілде			25	380	Б-30 102	О-	132
Еркетай Ортағы							
Маусым			30	393	Б-33 102	О-	135
Шілде			30	410	Б-30 О-192		212
Тамыз			31	538	Б-8 О-71		79
Аққу ересей							
Маусым			32	508	Б-18 О-110		128
Шілде			31	320	Б-3 О-347		150
Тамыз			33	321	Б-15 О-281		296
Қарлығаш Ортағы топ							
Маусым			25	432	Б-27 О-25		52
Шілде			25	475	Б-6 О-49		53
Тамыз			25	402	Б-25 О-17		17

2024-2025 оқу жылының алғаш маусымдағы атқарған жұмыстарына келесі медициналық көмек көрсетумен тарихымыз санитарлық ерекшеліктер бойынша бөбекжай бақшадағы қызметкерлердің медициналық байқаудан өтуін қамтамасыз ететін Медициналық құжаттарды жүргізу үшін түгендеу. Ас мәзірін алдын ала жоспарлау, қашығылу және торттарға үлестіру. Балабақшадағы күнделікті алғашқы тағамды тазалау жұмыстарының барысын қадағалау. Жалпы сауықтыру-шымықтыру жұмыстарын ұтымды ұйымдастыру, майтабындықты және Жаңа оқу жылына дайындықты бақылау. Антипиретикалық балалардың бойын, салмағын өлшеп, денсаулық нәтижесіне тіркесіп жазу. Маркировкаларын қадағалау, есіл, орындық, төсек орынның Асхана қызметкерлерінің тазалығын қадағалау, өткір ішек аурулары, ірісіп жараға тексеру жүргізіледі. Әр жұма күні тазалық күні етіп белгіленіп, жұмыс атқару. Балабақшадағы бірінші көмек көрсету кабинетінің тазалығын отыру. Әр топты термометрлермен 50% қамтамасыз ету. 2-ші тамақты «С» дәруменімен байыту. Балалардың тазалығын, температурасын тексеру, медициналық теріні отыру. Асхана аспаптарымен асхана тазалығын қадағалау және тамақтың сапасын тексеру. Қызметкерлердің санитарлық стандарттарын реттеу. Алғашқына бір рет құрған жинал тазалау жұмысын жүргізу және қадағалау. Елшілерді жоспарлау, алғашқы және толығымен 026/у-3.065 формасын толтырып жазу.

Медицина қызметкері Нурашова К.А.

Маусым			25	208	Б-7 142	О- 149
Шілде			25	380	Б-30 102	О- 132
Еркетай Ортағы						
Маусым			30	393	Б-33 102	О- 135
Шілде			30	410	Б-30 0-192	212
Тамыз			31	538	Б-8 0-71	79
Ақсу ортасы						
Маусым			32	508	Б-18 0-110	128
Шілде			31	320	Б-3 0-347	350
Тамыз			33	321	Б-15 0-281	206
Қарағаш Ортағы топ						
Маусым			25	432	Б-27 0-25	52
Шілде			25	475	Б-6 0-49	55
Тамыз			24	402	Б-25 0-12	37

2024-2025 оқу жылымен жалпы маусымдағы атқарған жұмыстарымызды негізгі медициналық көмек көрсету, оқу тарапынан санитарлық ерекшеліктер бойынша білім беру бақылауы қызметкерлердің медициналық байқауды өтуін қалағалу. Медициналық қызметкерлерді жүргізу үшін түгендеу. Ақ көзіріп алдым ала жоспарлау қалағалу және топтарға үлестіру. Балабақшадағы күнделікті илғалды тағалы жұмыстарымыз барысын қалағалу. Жалпы сауықтыру-шымықтыру жұмыстарын ұтымды ұйымдастыру, майтабандықты және Жалпы оқу жылына дайындықты бақылау. Антибиотиктерді балалардың бойында алмағалы өзінен дөңсезулік паспорттына тірініп жату. Маршруткаларын қалағалу етіп, орындық төсек орынның. Асхана қызметкерлерінің тағалымен қалағалу, атыр ішек аурулары, ірікті жарық тексеру жүргізіліп. Әр жұма күні тағалы күні етіп белгіленіп, жұмыс атқару. Балабақшадағы бірінші көмек көрсету, алғашқысын тексеріп отыру. Әр топты термометрлермен 50% қаптамамен етіп. Екінші тағалымен - дөңсезумен байыту. Балалардың тағалымен температурасын тексеру қалағалу тірініп отыру. Асхана асханаларымен асхана қалағалумен қалағалу және тағалымен асхана тексеру. Қызметкерлердің санитарлық кітапшасын реттеу. Антибиотик бір рет күнделікті және тағалымен жүргізу және тағалымен атыру.

Екпелерді жоспарлау оларды жоспа және тағалымен 0263-1,065 формасын топтарымен жату.

Медицина қызметкері Нурашова.К.А

Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Балабақшада мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі бабалар әрекетінде тәрбиеленушілердің аузымен байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстару, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

Күн сайын бабаларға кітаптарды оқып беру, бабалардың пайдалан, тыңдалған шығармаларымен әсер алуына ықпал ету, бабалардың жасына сәйкес тақықтарды, өлеңдерді жазғату, кітаптардағы иллюстрацияларды көрсету және оларға түсіндірме беру, бабалардың ойларын тыңдау, бабаларға қысқаша кітаптарды тыңдау, сондай-ақ бабаларға арналған кітап бұрышы ұйымдастырылған.

Қазақстан Республикасының «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында балабақшада жұмыстар өз жалғасын табуда. Әр топтың тәрбиелі ұстаздары үшін жеке ерекшеліктеріне сай кітаптармен жабдықталған. Бабалардың өз бетінше, бабалармен бірлесіп кітаптарды қарауына, тыңдалған шығармалардағы кейіпкерлердің әрекетін ойында қайталауға немесе ойдағы кейіпкердің ролін өткізе сомдауға және т.б. мүмкіндік берілген.

Балабақшаның әдістемелік кабинетінің оқу-әдістемелік ресурсы толықтырылуда. Әдістемелік қантасымы етудегі жаңартулар ЖІІС сөйкес келеді.

Кітаптың жалпы саны	Соның ішінде қазақ тілінде	Соның ішінде орыс тілінде	Әдістемелік құрал (электронды нұсқа)	Әдістемелік құрал
115	45	25	41	4

Кітапхана қоры менгіл-менгіл толықтырылып, заманауи педагогика талаптарына сай әдебиеттермен ауыстырылып отырады. Мерзімді басымаларға жатысу да балабақша өз қаражаты есебінен жүргізіледі.

Қорытынды: мектеп жасына дейінгі бабалардың оқу құралдарымен ата-аналар қантамасыз етеді. Бабалардың әр түрлі іс-әрекет түрлеріндегі танымдық дамуы мен белсенділігін қолдандыратын, бабалардың жан-жақты үйлесімді дамуына ықпал ететін дамыту ортасы Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес келеді.

Педагог-психолог қызметінің мақсаты мен міндеттері

Балалардың дене және психикалық денсаулығын сақтауға, эмоционалдық жағдайын жақсартуға, тұлғанын еркін және тиімді дамуына ықпал ететін жағдайларды жасау.

Міндеттері:

- ✓ Балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтау;
- ✓ Мектепке дейінгі балалардың дамуындағы қиындықтардың алдын алу және оларды өткеру;
- ✓ Мектепке дейінгі балалардың білім беру сапаларын сәтті өткеруі үшін тиісті психологиялық жағдайларды жасау.

Жұмыс нәтижелері:

I. Психологиялық диагностика

Жаңа келген балалардың мектепке дейінгі мекемеге бейімделу дәрежесін анықтау. Балалар мектепке дейінгі мекемеге қабылданған соң, олардың бейімделу дәрежесі анықталды. Әр топқа жаңадан келген балаларға бейімделу парағы толтырылып, онда келесілер белгіленді: аяқал-күйі, ұйқы кәміт амастан ұсап асы, бәладармен және ересектермен қарым-қатынасы, осы

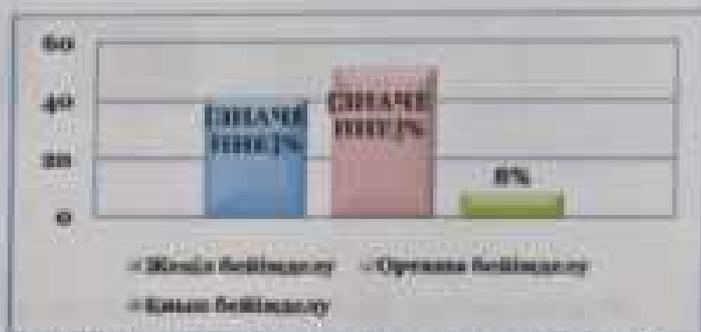
көрсеткіштер бойынша баланың балабақшаға бейімделу дәрежесі туралы қорытынды жасалды.

Жеңіл бейімделу дәрежесі (15 күнге дейін) – 7 бала (41%)

Орташа бейімделу дәрежесі (1 айға дейін) – 9 бала (51%)

Ауыр бейімделу дәрежесі (3 ай) – 2 бала (8%).

Барлығы 18 бала



Балалардың ата-аналарымен және тәрбиешілерімен, олардың балабақшаға бейімделуінде қиындықтар байқалған кезде, түсіндіру жұмыстары жүргізіліп, балабақшада болуға деген оң көзқарасты арттыру, бейімделу процесін жеңілдету бойынша ұсыныстар берілді. Жұмыстың нәтижелері оң болды, бейімделу қиындықтары өткерілді. Ауыр бейімделу жағдайындағы 2 баламен жұйелі жеке жұмыстар жүргізілді.

Балабақшада 2-6 жас аралығындағы балалардың танымдық процестерінің даму ерекшеліктерін анықтау бойынша жұмыстар жүргізілді. Барлығы 248 баланың 203 бала зерттелді. Диагностика балалардың танымдық процестерін зерттеу, орташадан төмен даму деңгейі бар балаларды анықтап, оларға уақтылы психологиялық-педагогикалық көмек көрсету, әр баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, балаларды дамыту бойынша педагогтер мен ата-аналарға ұсыныстар жасау мақсатында жүргізілді.

I. Балабақшаға алғаш келген 2 жастағы балалардың бейімделуі туралы.

Оқу жылында алғаш рет балабақшаға келген 2 жасар балалар тобы – 25 бала. 2 жастағы балаларға жүргізілетін диагностика өте нағыз болуы тиіс, өйткені бұл жастағы бала ойын арқылы дамиды және психологиялық-педагогикалық диагностика ойын түрінде жасалды.

Психомоторлық даму бойынша: жүру, жүгіру, секіру мүмкіндігі, қол қимылдары (ұсақ моторика): кубик жинау, сурет сызу, қасықпен тамақтану, құрлық ойынының (пирамида, конструктор) жинау.

Сөйлеу дағдылары бойынша: қарапайым сөздерді айту, сөйлем құру (2-3 сөзден), қарапайым нұсқада түсіну ("Әкем!", "Бер!", "Көрсет!"), сөздік қоры (шамамен 100-200 сөз).

Танымдық даму бойынша: пішін, түс, өлшемді ажырату (доп, куб, ұлған-кіші), заттарды салыстыру, сұраққа жауап беру, қарапайым сюжеттік ойындар ойыну (қуыршақты тамақтандыру).

Әлеуметтік-эмоционалдық даму бойынша: ұлғанларға қыяқтау, құрлықтармен әрекеттесу, эмоцияларын білдіру (қуяну, ренжу), анасына, тәрбиешіге тәуелділік деңгейі.

Өзінің күту дәлдігі бойынша: қолын жуу, қасықпен тымасу, өті кигізу/шешіну әрекеттерін орындау.

Бақылау нәтижелері:

Жеңіл бейімделгендер – 11 бала (45%). Балалар тез үйреніп, тәрбиешіге жақындады, топтың ойына белсенді қатысты.

Орташа бейімделгендер – 10 бала (40%). Алғашқы күндері жылау, тамақ ішуден бас тарту байқалды, бірақ 2-3 аптадан кейін тұрақтанды.

Қиын бейімделгендер – 4 бала (15%). Үне жылау, ұйқы режимінің бұзылуы, ата-анасына байланы күшейген. Қосымша психологиялық қолдау ұйымдастырылды.

Қорытынды: Жалпы топтың бейімделуі қалыпты өтті. Балалардың көпшілігі 1 ай ішінде жаңа ортаға үйренді. Қиын бейімделген балалармен жеке жұмыс жасап, жасалған жыл бойы жеке жұмыстар жүргізілді.

Балабақшаға бейімделу	Балалар саны	%
Жеңіл	11	45
Орташа	10	40
Қиын	4	15

2 жастағы балалардың балабақшаға бейімделуі

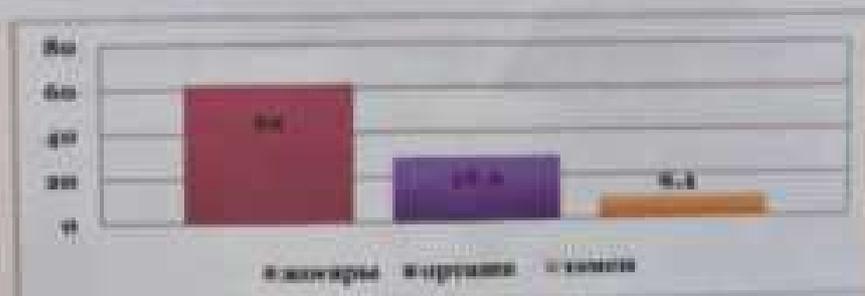


1,3-4 жас аралығындағы топтарда (2 топ) балалар зерттеуден өтті.

Қолданылған әдістемелер: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. әдістемелерінің жанығы: «Формалар қоры» (пішін мен кеңістіктің қатынастары қабылдаудың қалыптасу дәрежесін, фигуралардың кеңістікте орналасуын талдау қабілетін бағалау), «3 құрамды матрешка» (баланың нұсқаулықты түсінуін анықтау, шама туралы ұғымын қалыптасуы, көрнекі-әрекеттік ойлаудың даму деңгейін бағалау), «3-3 құрамды құрастырмалы суреттер» (көрнекі-әрекеттік ойлаудың қалыптасу дәрежесін, нәрсені сипаттаудың деңгейін бағалау), «Түрлі-түсті кубиктер» (түстерді қабылдау, оларды сәйкестендіру, бірдейлерін табу, түстердің атауларын білу, ауызша нұсқаулық бойынша жұмыс істеу қабілетін бағалау), «Жұл суреттер» (қолданылған объектілерге назар аудару қабілетін, байқампаздықты, көз есте сақтауын бағалау), «Не жоғым тап?» (еріксіз есте сақтаудың даму деңгейін, нұсқаулықты түсінуін, зейінді бағалау).

Зерттеу нәтижесі:

Дайындық деңгейі	Балалар саны	(%)
Жоғары	37	62
Орта	17	28,6
Төмен	6	9,4



Сондай-ақ, 6 баланың психологиялық-педагогикалық дамуы төмен. Ата-аналарға балалардың танымдық дамуын жақсарту бойынша ұсыныстар берілді. Балалар келесі 2025-2026 оқу жылында одан әрі дамуы үшін бақылауға алынады.

3-4-5 жасаралығындағы 2 топтағы 6 бала зерттеуден өтті. Қолданылған әдістемелер: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. диагностикалық жинағы: «Тішіндер қорабы» (ішін мен кеңестігіне қатынастарды қабылдаудың қалыптасу дәрежесін бағалау), «Жорсет және ата» (баланың жалпы хабардарлығын анықтау), «4 бөліктен тұратын қуыршық» (шама ұғымынан қиыптасуын, моториканың жағдайын, қызығушылықтың тұрақтылығын анықтау), «4 бөліктен тұратын қиынға суреттер» (түсіне қабылдаудың даму деңгейін, көзбен синтездеу қабілетін анықтау), «8 зат» (бейнесі жалпы көлемін зерттеу), «Лабиринттер» (нұсқауды түсіну, тұрақтылық, шоғырлану, зейін көлемі, сондай-ақ қызметтің мақсаттылығы және көру қабылдауының ерекшеліктерін бағалау), «Бірдей суретті тап» (көзбен таңдау негізінде заттардың сапалық ерекшелігін және айырмашылығын анықтау қабілетін анықтау; байқағыштық, зейіннің тұрақтылығы, қабылдаудың мақсаттылығы дәрежесін бағалау), «Суретке арналған үйді тап» (бейнесі-образды ойлаудың даму деңгейін, суреттерді топтастыру, жалпылаптың сөздерді таңдау қабілетін анықтау), «Бұл неге ұқсайды?» (баланың қиялының даму деңгейін, ойлаудың түпнұсқалығы мен нағыздығын анықтау).

Зерттеу нәтижесі:

Даму деңгейі	Бала саны	(%)
Жоғары	27	44
Орта	23	38
Төмен	11	18



Қоспадан зерттелген балалардың 82%-ының жас ерекшелігіне сәйкес психологиялық даму деңгейі қалыпты екені көрінеді. 11 бала (18%) танымдық саласын дамыту бойынша арнайы ұйымдастырылған нәтижелерге мұқтаж. Оның ішінде педагог ассистентпен жүретін 3 бала, ПМПК қорытындысы бойынша ерекше білімге қажеттілігі бар 8 бала бар. Осы балалар жыл бойы бақылауға алынып, психологиялық сүйемелдеу жұмыстары жүргізіледі. Тәрбиешілер мен мамандарға психологиялық дамуы төмен балалардың танымдық процестерін дамыту бойынша ұсыныстар берілді.

4-5-6 жас негізгі аралығындағы 3 топтағы 102 бала зерттеуден өтті. Қолданылған әдістемелер: Н.Ю. Курдюкованың «Шестик – семнәтике» әдістемесінің диагностикалық жинағы. Коммуникативтік сәт: «Сұхбат – танысу» (мақсаты: танысу, коммуникативтік саланың даму деңгейін зерттеу). Көру синтезі: «Бөлшектелген сурет» (мақсаты: көру синтезі меншере дәрежесін анықтау – бөлшектерді тұтас бейнеге біріктіру). Реттілік анықтау: «Мультфильм» (Н. Бернштейннің «Оқиғалар реттілігі» әдістемесі, мақсаты: логикалық ойлаудың, себеп-салдарлық байланыстарды орнату қабілетінің дамуын зерттеу). Жалпылау: «Бір сөзбен ата» (У.В. Ульянованың «Ойлау қабілетінің жалпы құрылымын меншере» модификацияланған әдістемесі, мақсаты: ойлау операцияларын зерттеу: жалпылау, шығару, салыстыру, қарапайым қорытындылар жасау). Алып тақтау: «Қайсысы артық?» (Р.С. Немовтың әдістемесі, мақсаты: «алып тақтау» ойлау операциясын зерттеу). Есту нұсқаулығын сақтау: «Өтінбей» (мақсаты: есту қабылдауын, кеңестігіне қабылдауды зерттеу). Елестету: «Фигураларды таңдау» (О.М. Дыченконың әдістемесі, мақсаты: айырмашылық елестетулі зерттеу). Есту жадысы: «Сөйлейтін қарға» (А.Р. Лурияның «10 сөз» әдістемесі, мақсаты: есту жадысын, шаршауды, зейіннің тұрақтылығын зерттеу). Зейінді бөлу: «Аш сандыр» (мақсаты: мақсатты қабылдау, байқағыштық, зейінді бөлу қабілетін анықтау). Зейін шоғырландыру: «Шатасу» (А.Р. Лурияның «Шуды сурет» әдістемесі, мақсаты: кеңестігіне

кабылдауды, зейін шоғырландыруды зерттеу).Талдау. Сенсорлық эталондарды қабылдау: «Моншактар» (максаты: берінген логикамен әрекет ету қабілетін, заңдылықтарды анықтау; негізгі сенсорлық эталондарды менгеру дәрежесін анықтау). Көру арқылы есте сақтау: «Есте сақта» (И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялованың «Көскіндерге арналған есте сақтау» модификацияланған әдістемесі, максаты: көру арқылы есте сақтауды зерттеу).Көру нұсқаулығын ұстау. Үсақ моторика: «Үй» (У.В. Ульянованың «Орманшы үйі» әдістемесі, максаты: үлгі бойынша бағдарлау қабілетін анықтау, ерікті назардың даму дәрежесін анықтау).Назардың тұрақтылығы: «Лабиринт» (нұсқауды түсінуді, назардың тұрақтылығын, көлемін, қызметтің максатқа сай болуын анықтау). Эмоционалдық саз: «Эмоциялар» (максаты: эмоционалдық жағдайларды түсінуді зерттеу).

Зерттеу нәтижесі :

Даму деңгейі	Балалардың саны	(%)
Жоғары	47	46%
Орташа	43	42%
Төмен	12	12%



Зерттеу нәтижелері:

Кестеденмектеп жасына дейінгі 102 баланың (88%) мектепке баруға дайын екені көрінеді. 12 баланың дайындық деңгейінің төмен болуының бірнеше себептері бар:ПМПК қорытындысы бар, денсаулығына байланысты бәсібақшадан жәі қалып, бағдарламаны толық игере алмауы және т.б. Бұл бағдарламға мектепте жеке көңілас, мектеп психологымен және логопедпен сабақтар ұсынылды.

II. Кеңес беру жұмысы

Жалпы жыл бойы 308 консультация жүргізілді, оның ішінде:

- ✓ педагогтар – 58
- ✓ ата-аналар – 250

Педагогтермен жұмыс

Диагностикалық зерттеу нәтижелеріне сәйкес ұрылған топтық және ұлтпалалар ұйымдастырылды. Психологияи диагностикалық тексеру нәтижесінде немесе педагогтердің өзі қызметі барысында анықталған балалардың мәселелері бойынша жеке консультациялар жүргізілді. Эмоционалдық күшейіп алдын алу, ата - аналармен тиімді қарым- қатынас орнату бойынша тренинг, семинарлар өткізілді. Педагогтердің психологияиық көмекке жүгіну себептерін талдай отырып, баланың оқуына қатысты мәселелерге қарағанда, мінез-құлық ерекшеліктері мен эмоционалдық жағдайына қатысты өтініштер жиірек екенін айтуға болады.

Ата-аналармен жұмыс

Ата-аналармен диагностикадан кейінгі, социал-акбалалардың мәселелері бойынша жеке және топтық консультациялар жүргізілді. Ата -аналар жиналысында психологияиқ тренингтер, жаттығулар өткізілді. Ата-аналар тарапынан өзі жәі қабылданған құрықтар мінез-құлық, эмоционалды-ерік аймағы, бейімделу, бәсібақшада және болып мектепте оқу мәселелеріне қатысты болды.

III. Түзету-дамыту жұмысы

Диагностикалық зерттеу жұмысы мектепте дейінгі жастағы балалардың түзету-дамыту қызметіне мұқтаж балаларды анықтауға мүмкіндік берді.

Жұмыс екі бағытта жүргізілді. Түзету жұмысының бір бағыты - балалардың интеллектуалды-танымдық саласын түзету және дамыту. Екіншісі – балалардың жеке, мінез-құлық және эмоционалдық проблемаларын түзету.

Танымдық саланы дамыту бойынша түзету пәніне 24 бала қатысты (оның ішінде ерекше білімге қажеттілігі бар балалар және зерттеу нәтижесі бойынша шикі балалар, ата -анасының сұранысы бойынша). Жұмыс алған айынан бастап жүргізілді, балалар шағын түзету топтарына бөлінді, жеке сабақтар жүргізілді. Сабақтарда назар, қалып, ойлау операцияларының процестерін қалыптастыру бойынша жұмыс жүргізілді: алып тастау, жалпылау, салыстыру, логикалық байланыстарды орнату.

қимметтерін анықтау, ұсақ моториканы дамыту, оқу мотивациясын қалыптастыру. Сонымен қатар, ерекше тиімді ұйымдастыру және педагогтарымен жұмыс жүргізілді. Тәрбиешілерге педагогикалық практикалық материалды пайдалану бойынша ұсыныстар берілді. Жоғары психикалық функциялардың даму динамикасы оң болды.

Жеке түзету-дамыту сабақтарына 21 бала белгілі бір эмоционалды-еріктік саласын түзету үшін шығын топтарға біріктірілді. Олармен сабақтар сенсорлық бөлме ортасын, құм терапиясы, ертегі терапиясы, ойын терапиясы, психодрама, арт-терапия әдістерін қолдана отырып өткізілді. Жеке сабақтар аптасына 1 рет өткізілді.

Түзету тобына кірген барлық балалардың эмоционалды-ерік-жігер дамуында оң динамика байқалды. Бұл топтар балалардың назисыздығын, гиперактивтілігін, агрессивтілігін, қабыршақтылығын және артық қысылуын азайтуға бағытталған. Әрбір психикалық функцияны жеке қарастырсақ, коррекциялық сабақтар барысында көру жадысы мен ойлаудың жақсы динамикасы байқалады. Ұсақ моторика мен зейіннің динамикасы сәл төменірек. Ал есту арқылы есте сақтауды балалар қиын игереді. Сондықтан, алдағы коррекциялық жұмыстарда бұл ескеріліп, зейін мен есту жадысы, сондай-ақ ұсақ моторика сияқты психикалық процестерге көбірек көңіл бөлу қажет етеді. Тәрбиешілер жеке және топтық сабақтарда психикалық процестерді дамытуға арналған жаттығуларды қолдануы тиіс.

IV. Алдыңғы алу жұмыстары

Кіші, орта және мектепалды (Қарлығаш, Балапан, Құлыншақ) топтарына жандан қосылған балаларымен бейімделу кезеңінде «Балаларды балабақшаға қабылдау кезінде бейімдеу» бағдарламасы бойынша жұмыстар жүргізілді. Бейімделу кезеңінде тәрбиешілермен бірге педагог-психолог балаларды қабылдау кезінде қатысып, әр балаға жеке көңілас табуға, бейімделу процесін жеңілдетуге көмектесті.

V. Ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыстар

1. Педагогикалық кеңестерге қатысу
2. Балалардың зияткерлік және мінез-құлқ мәселелері бойынша түзету ойындарын қолдана отырып, ата-аналарға жасбаша ұсыныстар дайындау.
3. Диагностикалық зерттеулер нәтижелерін оңдау, нәтижелер бойынша қорытындылар жазу.
4. Педагог-психологтың жұмыс бағдарламасын құру.
5. Жеке бағдарламаларды құру.
6. Диагностикалық материалдарды жинақтау.
7. Ойындар картотекасын құру.

Келесі оқу жылына қойылған міндеттер:

1. Ата-аналардың балалардың психоэмоционалдық жағдайы үшін жауапкершілігін арттыруға ықпал ету
2. Ата-аналармен тығыз байланыстырату
3. Балалардың күн тәртібін үй жағдайында да сақтауға көмектесу
4. Эмоционалды қолайлы орта құру
5. Қиын бейімделген балалармен жеке психологиялық жаттығулар жүргізу.
6. Мектепке дейінгі балалардың психоэмоционалдық дамуы бойынша қала педагогтарына арналған тренингтер мен шеберлік сыныптарына, біліктілік курстарына қатысып, тәжірибе алмақтау.

Педагог психолог: Қ. А. Жавбатырова

(ББҮ актуу) №24 «Айпалымы» балабакшасы
2024 - 2025 оқу жылы бойынша
«балабакшаны социализируда жүргізілетін ландшафттық жертеулер
(тақырыбы)
Эксперименттік алып жұмысының сөзін

ЭА мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балалардың эксперименттік-жертеу дағдыларын дамыту үшін балабақшада ландшафттық дизайн бағытында негізін құру.

ЭА жүзеге асыру мерімі: 2023 жылдың сәуірі айы 2025 жылдың мамыр айы аралығында эксперимент жұмысы жүргізіледі.

1. ЭА аясындағы аналитикалық қызмет (сандық, сипаттық):

1.1. Эксперименттік топтардағы/ сыныптардағы/ тәрбиеленушілердің/ білім алушылардың саны:

Барлығы: 121

Оның ішінде: мемлекеттік тілде 121, орыс тілінде жоқ,
тобы, балабақша тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері 4-5,
мектептегі сыныбы _____.

ТәжКББ курсы _____

1.2. ЭА аясында бақылау топтарындағы/ сыныптарындағы тәрбиеленушілердің/білім алушылардың саны:

Барлығы: 54

Оның ішінде: мемлекеттік тілде 54, орыс тілінде жоқ,
тобы, балабақша тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері 5,
мектептегі сыныбы _____.

ТәжКББ курсы _____

1.2. ЭА аясында педагогтердің саны 12:

Жас ерекшеліктері:

20-30 жас __1__

30-40 жас __3__

40-50 жас __4__

50-63 жас __4__

Жұмыс өтілі:

1-5 жыл __3__

5-10 жыл __3__

10-20 жыл __3__

20-30 жыл __2__

30-40 жыл __1__

40-50 жыл _____

1.3. ЭА аясында педагогтердің біліктілік саны:

Педагог-модератор __6__

Педагог-сарапшы __0__

Педагог-жертеуші __0__

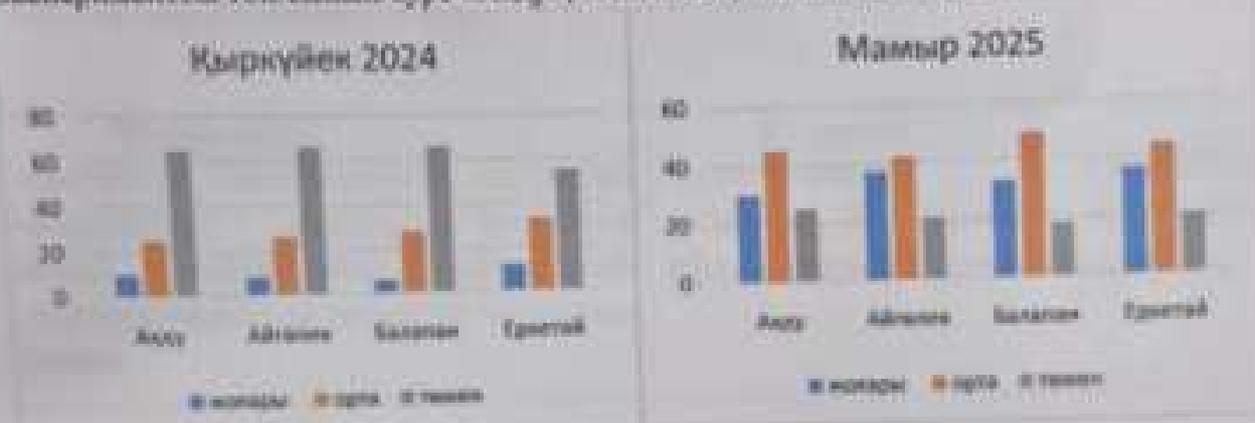
педагог-шебер __0__

1 санат _____

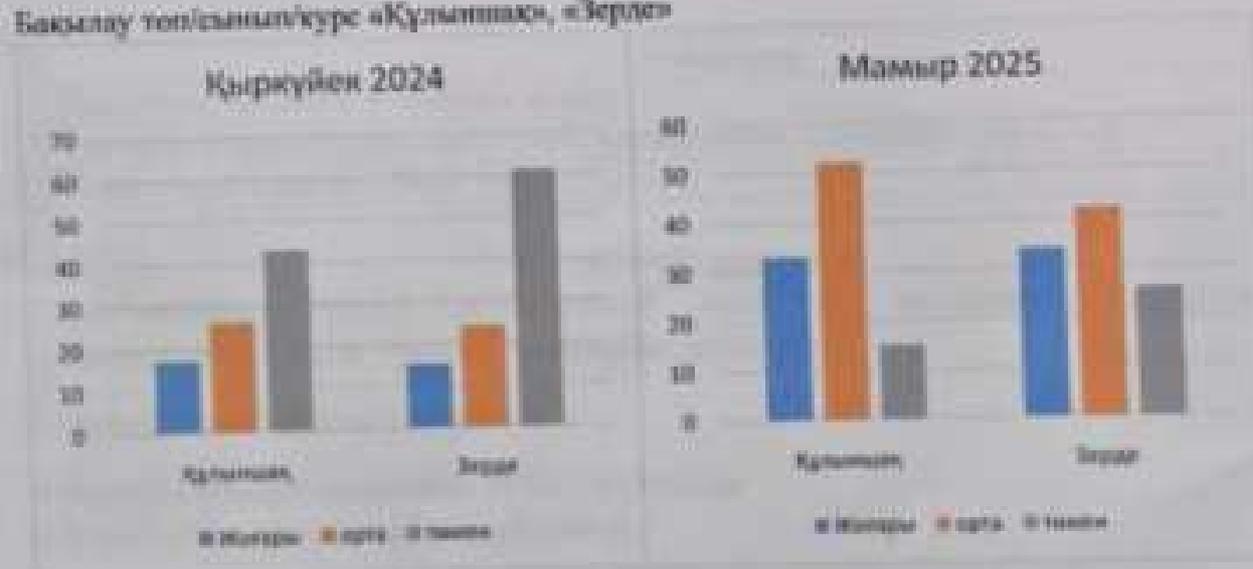
16	Төреледегі баубақша.	01.02-01.03.2021	ӘНБЫҚТАМА
17	Ағаштар мен бұталар	01.11-03.06.2024	ӘНБЫҚТАМА

3.1. Эксперименттік және бақылау топтарындағы Салыстырмалы мониторинг көрсеткіштері (%)

Эксперименттік топ/сынып/курс «Ақсу», «Айгөлек», «Балашан», «Ерестай»



Бақылау топ/сынып/курс «Құлынтақ», «Зерде»



3.2. ЗА аясында негізгі деңгейі ұйымдардың тәрбиеленушілерінің дағдылары мен дағдыларын негізге ала отырып (ықпал ету) және дамыту деңгейін мониторингілеу (іске асырылатын да ЗА- жұмысы білімнің жалп салысына әсер етті %: Денсаулық, Коммуникация, Таным, Шығармашылық, Қоғам)

3.3. ЗА аясында орта ББҮ, Қосымша ББҮ (үйірме) және ТЖКББҮ оқу пәндері мен бойынша үлгерісінің саны _____

4. ЗА аясында ғылыми және әдістемелік қызмет (ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу, БАҚ мақалалары, ОӘК шығару және т.б.):

4.1. Ғылыми-практикалық конференцияларға қатысқан педагогтардың саны 1

4.2. БАҚ-та (газеттер мен журналдарда) мақалалар жариялаған педагогтар саны 1

4.3. ОӘК шығарған педагогтар саны _____

4.4. ЗА аясында біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтардың саны, жылы _____

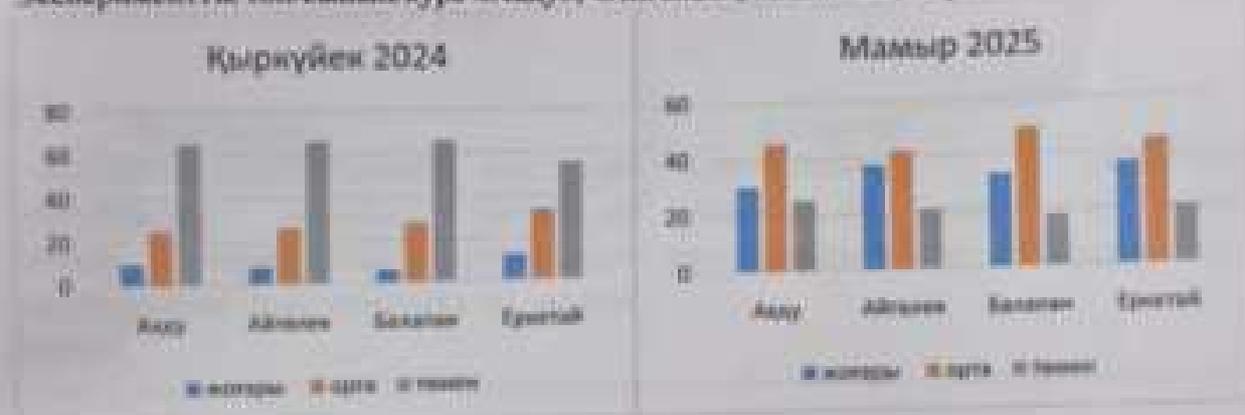
БА суреттерін өткізген ұйымның атауы т.б. _____

4.4. Бағалар 1

16	Терезелегі баубақта.	01.02-01.03.2025	анықтама
17	Ағаштар мен бұталар	01.11-03.06.2024	анықтама

3.1. Эксперименттік және бақылау топтарының Салыстырмалы мониторинг көрсеткіштері (%)

Эксперименттік топ/сынып/курс «Ақсу», «Алтын», «Балқан», «Ерстай»



Бақылау топ/сынып/курс «Құрманшар», «Зерде»



3.2. ЭА аясында негізгі деңгейі ұйымдардың тәрбиеленушілерінің дағдылары мен дағдыларын монитеру (қоспа ету) және дамыту деңгейін мониторингісі (іске асырылатын да ЭА- жұмысы білімнің кәй саласына әсер етті %: Денсаулық, Коммуникация, Таным, Шығармашылық, Қоғам)

3.3. ЭА аясында орта ББҰ, Қосымша ББҰ (үйірме) және ТЖКББҰ оқу пәндері мен бойынша үлгерімнің сапасы _____

4. ЭА аясында ғылыми және әдістемелік қызмет (ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу, БАҚ мақалалары, ОӘЖ шығару және т.б.):

4.1. Ғылыми-практикалық конференцияларға қатысқан педагогтердің саны __1__

4.2. БАҚ-та (газеттер мен журналдарда) мақалалар жарияланған педагогтер саны __1__

4.3. ОӘЖ шығарған педагогтер саны _____

4.4. ЭА аясында біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтердің саны, жылы.

БА курстарын өткізген ұйымның атауы т.б.

4.4. Бақалар _____1_____

5. ЭА аясындагы SWOT-талдау

Өзлі жақтары	Өзсіз жақтары
-бала бойынан қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікті дамыту әдемілікке бойлау мен көңілдеу, ойлау өз қолдарымен жасау арқылы қортындысын, нәтижесін қору.	-ата-аналар жағынан қызығушылығының төмендігі мен ұжымның бұл бағыттағы білімінің табылдығы.
Мүмкіндіктер	Қауыптар
-әлеуметтік серіктестермен, мектеппен сабақтастық орнатуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар балабақшаның инфрақұрылымын дамытуға мүмкіндік береді.	-педагогикалық ұжымның арасында, бұл жұмысты жүргізуге құштарлығының төмен болуы

6. SWOT-талдаудан шыққан шешу жолдары

X	Іс-шаралар
1	Педагогтар арасында іс-тәжірибе алмасу
2	Ата-аналар жиналыстары, келесулер, жоспарланған іс-шараларға қатыстыру
3	Педагогтерді курстарға бағыттау

7. ЭА күтілетін нәтижелер

- 1.Тәрбиеленушілерінің экологиялық мәдениет деңгейлері қалыптасалы
- 2.Ландшафты дизайн туралы білімдерін жетілдіреді
- 3.Әсемділік әлемімен танысалы
- 4.Өздерін қоршаған ортаны сүйіп, қорғайды
- 5.Ұлттық құндылықтарды дәріптейді

Ескерту: барлық аббревиатураны (қысқартуларды) ашып жазу

МДББҰ меңгерушісі / ОББҰ, ТәЖББҰ, Қосымша ББҰ директоры

№24 «Айналайын»
балабақша меңгерушісі
Р.Ж. ДаулетбаеваҚолы
Мөр орны

